

## Lernzeit

Um das individualisierte und eigenverantwortliche Lernen im Unterrichtsalltag zu fördern und um der Unterschiedlichkeit und Individualität unserer Schüler\*innen noch gerechter zu werden, haben wir im Schuljahr 2019/20 erstmals das Konzept der Lernzeit erprobt. Die Rückmeldungen der Schüler\*innen waren äußerst positiv. Leider jedoch konnten wir die Lernzeit im letzten Jahr pandemiebedingt nicht durchführen. Nun aber soll es wieder losgehen, mit einem überarbeiten und erweiterten Konzept!

Die Lernzeit ist eine gemeinsame Stunde für alle Schüler\*innen der 6. Klassen, in der gleichermaßen gefördert und gefordert bzw. an attraktiven, über den Unterrichtsalltag hinausgehenden Projekten gearbeitet wird. Sie ermöglicht in der regulären Unterrichtszeit individuelles Fördern und Fordern ...

- durch weiterführende Aufgabenstellungen und Projekte, die über den regulären Unterrichtsstoff hinausgehen oder aber auch Forschungsaufgaben im Rahmen von Drehtür-Projekten;
- durch vertiefendes Lernen vor allem in den Langfächern;
- hinsichtlich der Selbstorganisation und der eigenen Verantwortung für den Lernprozess, z.B. durch die Wahl des Kurses oder des Faches, in dem gearbeitet werden soll, um bestimmte Defizite zu beseitigen;
- ggf. durch schulische oder sozialpädagogische Beratung in individuellen Fällen.

Organisatorisch bedeutet dies, dass im ersten Schulhalbjahr das Fach Mathematik eine Stunde für die Lernzeit abgibt, im zweiten Schulhalbjahr Englisch.

Die verschiedenen Kurse sind jeweils für ca. 12 Wochen geplant, so dass jede Schülerin und jeder Schüler an drei Kursen teilnehmen kann. Der erste Block startet am Dienstag in der dritten Schulwoche (17. August); für den Fall eines Stundenplanwechsels sind hier die vollständigen Wochen angegeben:

1. Block: 16.08.-19.11.

2. Block: 22.11.-04.03.

3. Block: 07.03.-01.07

Die Schüler\*innen wählen in der ersten Woche des neuen Schuljahrs drei Kurse, an denen sie gern teilnehmen möchten. Sie sind aufgefordert, sich selbst zu prüfen, ob ein Aufbaukurs für sie sinnvoll ist, um in Ruhe an eventuell noch bestehenden Lernschwächen zu arbeiten. Verbindliche Empfehlungen der Lehrkräfte für einen oder zwei Aufbaukurse sind auch möglich und vorgesehen; jedoch sollte das Ziel sein, dass jede/r Schüler\*in mindestens einen Kurs belegen kann, zu dem er/sie wirklich Lust hat!

Sollte im Laufe des Schuljahres ein erhöhter Förderbedarf in einem Fach auftreten, ist es i.d.R. möglich, noch nachträglich in einen Aufbaukurs zu wechseln.

Folgende Kurse bieten wir im Schuljahr 2021/22 an:

Nr.	Thema / Kurzbeschreibung	Lehrkraft
1	Aufbaukurs Mathe Wo drückt der Schuh? Wo benötige ich noch weitere Erklärungen und Übungen? Was sollte unbedingt noch einmal wiederholt und vertieft werden?	Herr Knoop

	Durch anschauliche und aufbauende Übungsaufgaben, durch gemeinsames Üben und Nachfragen knacken wir jede harte Mathematiknuss nach dem Motto: "harte Schale, weicher Kern".	
2	Der Rechtschreibung auf der Spur - wir lösen jeden Fall Sind Regeln und Ausnahmen der deutschen Grammatik und Sprache manchmal ein Verbrechen für Dich und geben Dir das Gefühl, vor Rätsel gestellt zu werden? Dann bist Du in unserer Spezialeinheit der Grammatikpolizei genau richtig! Gemeinsam lösen wir jedes noch so komplizierte Rätsel und üben und festigen zusammen unser Sprachwerkzeug bis alle Grammatikdiebe am Gymnasium Kronwerk gestellt sind.	Herr Benz
3	Aufbaukurs Englisch Problems with the English language? Difficulties with grammar, reading texts or just not enough power to talk? I'll help you and together in our group we'll have more fun in English!	Frau Asmussen
4	Mathe mal ganz anders! Du rätselst und rechnest gerne? Du magst Überraschungen? Mit mathematischen Zaubertricks, Knocheleien, Escape-Room-Rätseln usw. steigen wir in die Welt der mathematischen Geheimnisse ein. Außerdem bekommst du die Möglichkeit für die Mathematik-Olympiade zu üben.	Frau Fahrentholz- Wilkening
5a	Unseren Lebensmitteln auf der Spur- heimische Landwirtschaft erleben! Wie wird aus Rohmilch Käse, Quark oder Joghurt hergestellt und wie erkenne ich im Supermarkt, ob diese Produkte aus der Region kommen? In einem praktischen Projekt gehen wir diesen und vielen weiteren Fragen rund um die Erzeugnisse der heimischen Landwirtschaft nach. In spannenden Versuchen wollen wir selbst erfahren, wie Milch zu Butter und Joghurt wird. Zum Abschluss des Projektes werden wir einen Bauernhof und einen Hofladen mit Molkerei besichtigen, um das zuvor Erlernte auch zu be-GREIFEN.	Frau I. Frahm
5b	Unsere Lebensmittel op de Spur- heimische Landwirtschaft erleben! Wi ward ut Rohmelk Kees, Quark oder Joghurt mokt und wi kann ick in Inkoopslon erkenn, ob düsse Produkte ut de Region kohmt? In een praktisches Projekt goht wi düsse und veele annere Frogen rund um de Ertüchnisse vun unsere heimische Landwirtschaft noh. In spannende Versööke wüllt wi selbst kieken, wi Melk to Bodder und Joghurt ward. Ton Avschluss vun dat Projekt ward wi een Buurnhoff und een Hoflohn mit eegene Molkeree besichtigen, um dat, wat wi in de School lernt hebt ok to be-GRIEPEN. (Wie 5a, aber Unterrichtssprache Plattdeutsch)	Frau I. Frahm
6	Apotheke der Natur Kamille, Thymian, Tollkirsche und Co. In der <i>Apotheke der Natur</i> wirst du zum Pflanzenexperten. Du beschäftigst dich mit Blütenpflanzen als vielseitige Lebewesen, lernst die Wirkungen und Anwendungsgebiete der verschiedenen Heil- und Giftpflanzen kennen, erstellst Steckbriefe und kannst am Ende des Projekts deinen eigenen Pflanzenführer in den Händen halten.	Frau A. Frahm
7	Scene it! – Ghost Train to London In einem spielerischen und humorvollen englischen Minitheaterstück kannst du dein schauspielerisches Talent entdecken und deiner Fantasie freien Lauf lassen. Ein Tagesausflug führt dich und deine MitschülerInnen zu den bekanntesten Sehenswürdigkeiten der Stadt London. Aber aufgepasst! – Die ein oder andere Sehenswürdigkeit erweckt sogar zum Leben.	Frau Taubert

Ansprechpartner\*in: Paul Benz, Svenja von der Brelie

Stand: 01.02.2022